Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Золотой ключик»

Арсеньевского городского округа

Рабочая программа кружка

«Этот удивительный мир»

*Ознакомление детей 3-4 лет с окружающим миром*

*через детское экспериментирование*

*(срок реализации 1 учебный год)*

 Составил:

Воспитатель Букина В.А.

Арсеньев

2020г.

**Содержание**

I. Пояснительная записка ……………………………………………………3

II. Прогнозируемые результаты …………………………………………......5

III. Методические условия …………………………………………………...6

IV. Содержание программы ………………………………………………….9

V. Перспективный план ……………………………………………………..11

VI. Список использованной литературы.……..………………………….....15

**Пояснительная записка**

Дети по природе своей исследователи.  Исследовательская, поисковая  активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получиться; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.

У детей 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробель в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку поставить небольшой опыт. Дети младшего возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если...»
Приобретая личный опыт,  дети 4 лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого, но сами следят за соблюдением правил безопасности совершенно неспособны.
      Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому,  впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

По своей направленности программа имеет углубленное направление, обеспечивающие общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в области поисково-исследовательской деятельности. По содержанию программа относится к комплексно-интегрированному виду, который предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели.

**Цель программы кружка:** формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Формировать у детей основы диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Развивать мышление, речь, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 15 минут

**Формы работы кружка:**

1. Беседы с применением наглядных пособий

2. Практическая работа

3. Опытно-исследовательская работа

4. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)

5. Развлечения

6. Взаимодействия с родителями

**Основные методы работы:**

Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснения, пояснения, словесный инструктаж.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

**Прогнозируемые результаты**

В процессе экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что:

1. У детей накоплен познавательный опыт, соответствующий младшему дошкольному возрасту.
2. Младшие дошкольники активно включаются в поисково-познавательную деятельность совместно с воспитателем.
3. Дети могут анализировать, сравнивать, делать простейшие выводы в соответствии с возрастными особенностями.
4. У детей сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5. Дети проявляют инициативу, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Методические условия**

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей [раннего возраста](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Frannij-vozrast), я выбрала проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах раннего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, как игра или как часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц, на усмотрение воспитателя, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 3-4 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

***Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования***

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

***Примерная структура занятия-экспериментирования***

1.Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

***Приборы и оборудование для экспериментирования***

1. Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, лоскутки ткани, соль, сахар, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, и т.д.), бросовые: (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

***Материалы для организации экспериментирования***

1.Песок в закрытой емкости

2.Вода (кипяченная, в емкости)

3.Бусинки, пуговицы.
4. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
5. Пластиковые бутылочки разного размера.
6. Разноцветные прищепки и резинки.
7. Камешки разных размеров.
8. Пробки.
9. Пух и перья.
10. Полиэтиленовые пакетики.
11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
12. Спилы дерева.
13. Вата, синтепон.
14. Киндер-сюрпризы

15. Магнит
16. Пищевые красители, гуашь
17. Бумага разных сортов.

**Содержание программы**

***Тема: «Вода»***

Свою работу я планирую начать с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. Чтобы с помощью предметно - манипулятивной деятельности в режимных моментах дети могли убедиться в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получат представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла замаралась»).

С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнают о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.

Совместно с детьми мы будем проводить опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

В процессе наблюдений на прогулке, дети смогут получить элементарные представление о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» они убедятся в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

***Тема: «Песок»***

В процессе знакомство с данной темой будут проводиться различные эксперименты с песком. На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети попробуют слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия с детьми подводим итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети смогут убедиться, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Так же при проведении опыта с песком детям будет предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой. Затем следует подвести малышей к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого с детьми планируется проводить наблюдения в природе на прогулке, где будет возможность убедиться в том, что песок – это множество песчинок

***Тема: «Воздух»***

С помощью предметно - манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получат представления о том, что воздух легче воды.

Такие дидактической игры как «Поймаем воздух» помогут детям убедиться в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши будут дуть через соломинку в стакан с водой и увидят, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнают, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви», дети убедятся, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, будет необходимо выявить, что ветер – это движение воздуха.

***Тема: «Камни»***

На занятиях по ознакомлению с окружающим «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получат представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

Опытническим путем планируется выяснить, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши будут опускать поролоновые рыбки, перышки, бумажные кораблики и камни.

В процессе сравнения двух камней взятых с улицы и с батареи (зимой), необходимо сделать вывод, что камни могут быть холодными и теплыми.

***Тема: «Бумага»***

При помощи опытов дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

**Перспективно - тематическое планирование**

**опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет**

**Сентябрь:**

1.Тема: «Узнаем, какая вода»

Цель: выявление свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 5

2.Тема: «Что в пакете?»

Цель: выявление воздуха в окружающем пространстве.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 6

3.Тема: «Игры с соломинкой»

Цель: ознакомление детей с тем, что внутри человека есть воздух . Выявление его.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 6-7

4.Тема: «Игры с воздушным шариком и соломинкой»

Цель: закрепление материала по теме «Воздух»

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 7

**Октябрь**

1.Тема: «Надувание мыльных пузырей»

Цель: обучение детей пусканию мыльных пузырей, ознакомление с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 8

2.Тема: «Ветер по морю гуляет»

Цель: обучение детей обнаружению воздуха, созданию ветра.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 8

3.Тема: «Что в коробке?»

Цель: ознакомление со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показ того, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 9

4.Тема: «Легкий - тяжелый»

Цель: показ того, что предметы бывают легкие и тяжелые, обучение детей определять вес предметов и группировать их (легкие – тяжелые)

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 10

**Ноябрь**

1.Тема: «Горячо – холодно»

Цель: ознакомление детей с температурными качествами веществ и предметов.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 12

2.Тема: «Чудесный мешочек»

Цель: ознакомление детей с тем, как определять температуру веществ и предметов

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 12-13

3.Тема: «Веселые человечки играют»

Цель: ознакомление детей со строением тела человека.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.13

4.Тема: «Наши помощники»

Цель: ознакомление детей с органами чувств и их назначением

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 15

**Декабрь**

1.Тема: «Бумага, её качества и свойства»

Цель: ознакомление детей с качествами и свойствами бумаги (цвет, гладкость, толщина, впитывающая способность; мнётся, рвется, режется, горит)

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 16

2.Тема: «Ткань, её качества и свойства»

Цель: ознакомление детей с качествами и свойствами ткани (толщина, структура поверхности, степень прозрачности, мягкость, режется, намокает)

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 17

3.Тема: «Разные платочки»

Цель: ознакомление с качествами и свойствами ткани.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 11-12

4.Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»

Цель: Сравнение бумаги и ткани, их свойств и качеств.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 15-16

**Январь**

1.Тема: «Что звучит?»

Цель: ознакомление с предметами по издаваемому звуку.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 11

2.Тема: «Музыка или шум»

Цель: развитие способности различать музыкальные и шумовые звуки.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.

3.Тема «Снежные постройки»

Цель: ознакомление со свойствами снега.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, стр. 86

4.Тема «Изготовление цветных льдинок»

Цель: ознакомление детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 5

**Февраль**

1.Тема: «Утята»

Цель: ознакомление со свойствами бумаги и ткани.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», с. 13

2.Тема: «Самолётик»

Цель: ознакомление со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется – не мнется).

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», с. 14-15

3.Тема: «Бантик из бумаги и ткани»

Цель: закрепление представления о свойствах бумаги (мнётся, рвётся, размокает в воде) и ткани (мнётся, её можно стирать и гладить).

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», с. 18-19

4.Тема: «Теремок»

Цель: ознакомление с деревом, древесиной и её свойствами.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», с. 19

**Март**

1.Тема: «У меня живёт цветок»

Цель: Воспитание гуманного отношения к живому, обучение малышей заботиться о растениях.

Коробова М.В. «Малыш в мире природы», С. 6-8

2.Тема: «Мы сосульку не сосали»

Цель: обогащение знаний о характеристике льда (сосулька прозрачная, длинная, холодная, в теплом месте превращается в воду)

М.Г.Борисенко «Я познаю мир», с. 32

3.Тема: «Вот беда – был снег, стала вода»

Цель: продолжение изучения свойства снега – он тает, превращается в воду.

М.Г.Борисенко «Я познаю мир», стр. 30

4.Тема: «Кругом вода»

Цель: ознакомление детей с разнообразными действиями с талым снегом.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», с. 95-100

**Апрель**

1.Тема: «Глина, её качества и свойства»

Цель: ознакомление с глиной, её качествами (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойствами (мнется, бьётся, размокает).

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 18

2.Тема «Послушная глина»

Цель: расширение представлений детей о свойствах глины.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 19

3.Тема: «Веселые человечки играют»

Цель: ознакомление со строением тела человека.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 13-14

4.Тема «Починим куклу»

Цель: ознакомление со строением тела.

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 14-15

**Май**

1.Тема: «Нарисуем свой портрет»

Цель: ознакомление со строением тела человека и пространственным расположением его частей

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с. 14

2.Тема: «Дотронься до …»

Цель: закрепление знаний детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»,С. 22

3.Тема: «Магнит - приставка»

Цель: ознакомление детей с качеством магнита – он притягивает металлические предметы.

М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 34

4.Тема: Игра «Плавает – тонет»

Цель: закрепление представлений детей о свойствах предметов, сделанных из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические, бумажные, резиновые, камни, ткань).

М.Г.Борисенко «Я познаю мир» стр. 28

**Список использованной литературы:**

1. Борисенко М.Г. «Я познаю мир», Санкт-Петербург, Паритет, 2004.
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», М., Творческий центр, 2013.
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», М., Творческий центр, 2013.
4. Коробова М.В. «Малыш в мире природы», М., Просвещение, 2005.
5. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, М.. 2002.