Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Золотой ключик»».

**Кружковая работа**

**по обучению грамоте**

**«АБВГДейка»**

Старшая группа № 3 «Колокольчики»

**Воспитатель: Макарова А.В.**

г. Арсеньев

2020 г.

**Пояснительная записка**

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по  программе***«АБВГДейка»***направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове.

Занятия проводятся  в игровой форме, которая является наиболее приемлемой и эффективной для  обучения и развития  детей 5-6 лет, позволят подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму, помогает создать радостную атмосферу в группе.  Забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики способствуют лучшей подготовленности к школьному обучению: с помощью забавных героев,  мальчика. Слыша и девочки Буковки, дети в занимательной игровой форме усваивают  такие понятия, как звук и буква, их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. На занятиях кружка ***«АБВГДейка»***предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе представлены упражнения и по подготовке руки к написанию печатных букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Основной целью данной программы является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

**Основные задачи:**

**Образовательные:** обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения чтению, обучениеправильному слоговому  чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

**Развивающие:** обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

**Воспитательные**: формирование интереса к  чтению**,** воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения дети могут узнать**:**

**Дети старшего возраста:**

- что все слова состоят из звуков;

- различать гласные и согласные звуки;

- состав алфавита;

- чтение слоговой таблицы.

**Дети старшего возраста:**

- правильно употреблять окончания для согласования слов в предложениях;

- как правильно построить предложение.

- читать слоги плавно, не отделяя  звуки  друг от друга, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог;

- читать простые слова, состоящие из двух- трех- четырех слогов, а также простых предложений, состоящих из нескольких простых слов.

**Методика  занятия:**

Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. При необходимости можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия: 20—25 минут.  Занятия проходит согласно плану:

-  чтение сказки;

-  проработка упражнения для губ или язычка;

-  уточнение правильного произношения звука;

-  описание звука;

-  игра со звуком;

-  печатание буквы.

Занятие проводится один раз в неделю, прорабатывая на нем основную часть темы. Каждое занятие начинается со следующих вопросов и заданий: «Какой звук и букву вы прошли на прошлом занятии?»; «Вспомните характеристики пройденного звука, стихотворение про букву» и т.д. В последующие дни, в свободной деятельности, по желанию ребенка, выполняются дополнительные задания, не перегружая его, не требуя выполнения всего сразу. Дополнительными являются следующие задания:

- «Напиши букву»,

- «Чтение»,

- «Рисунок по клеточкам».

Завершается каждое занятие повторением, с каким звуком им познакомились, чья это «песенка», повторите характеристики звука, стихотворение про букву.

Если дети не усвоили материал, рекомендуется задержаться на звуке, поиграть со звуком и буквой еще, используя игры, предложенные в других сказках.

**Методическое обеспечение:**

1. Дидактические игры.

2. Словесные игры.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с. (электронный ресурс, картотека).

2. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.

4. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»,

5. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002. (электронный ресурс, картотека).

6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 5 лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

**Перспективный план**

**кружковой деятельности по обучению грамоте**

**«АБВГДейка» 2020-2021 г. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тема    занятия*** | ***Цели*** | ***Литература*** |
| **1 неделя**  **сентября** | ***Проведение первого мониторинга*** | Выявить знания, умения, навыки детей.  Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. | Диагностический инструментарий |
| **2 неделя сентября** | ***«Встреча Слыша и Буковки»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный» При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.  Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Формировать технику письма и элементарные графические умения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.16.  Штриховка и обводка: буква А. |
| **3 неделя сентября** | ***«Волчонок»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный». При  характеристике звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.   Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.20.  Штриховка и обводка: буква У. |
| **4 неделя сентября** | ***«Друзья заблудились»*** | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.22.  Печатание слога АУ. |
| **1неделя  октября** | ***«Маленький зайчик»*** | Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.22.  Печатание слога УА. |
| **2 неделя октября** | ***«Гномик»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Вызвать у  ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.26.  Штриховка и обводка: буква О. |
| **3 неделя  октября** | ***«Карусели»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.28.  Штриховка и обводка: буква И. |
| **4 неделя октября** | ***«Ослик»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Закрепить с детьми знания о звуке [а] , букве А, а. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (ИА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать технику письма и элементарные графические умения. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.20.  Печатание слога УА. |
| **1 неделя ноября** | ***«Медвежонок»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.21  Штриховка и обводка: буква Ы. |
| **2 неделя ноября** | ***«Дедушка Э»*** | Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.21  Штриховка и обводка: буква Ы. |
| **3 неделя ноября** | ***«Сосед Лопоух»*** | Познакомить детей с согласными  звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.24.  Штриховка и обводка: буква М. |
| **4 неделя ноября** | ***«Труба»*** | Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.27.  Штриховка и обводка: буква Б. |
| **1 неделя декабря** | ***«Ежонок»*** | Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.29  Штриховка и обводка: буква П. |
| **2 неделя декабря** | ***«Котенок»*** | Познакомить детей с согласными  звуками [ф], [ф'] и буквой Ф, ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.31  Штриховка и обводка: буква Ф. |
| **3 неделя декабря** | ***«Ветер»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.33  Штриховка и обводка: буква В. |
| **4 неделя декабря** | ***«Дятел – малыш»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.35  Штриховка и обводка: буква Т. |
| **2 неделя января** | ***«Дятел – малыш» (продолжение)*** | Закрепить с детьми  звуки [т], [т'] и букву Т, т. Познакомить детей с согласными  звуками [д], [д'] и буквой Д, д . Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука  опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.  Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.37  Штриховка и обводка: буква Д. |
| **3 неделя января** | ***«Скрип двери»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.39  Штриховка и обводка: буква Н. |
| **4 неделя января** | ***«Ключ и замок»*** | Познакомить детей с согласными  звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.42  Штриховка и обводка: буква К. |
| **1 неделя февраля** | ***«Гусь Гога»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.70.  Штриховка и обводка: буква К. |
| **2 неделя февраля** | ***«Гога вернулся»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.46  Штриховка и обводка: буква Х. |
| **3 неделя февраля** | ***«Родничок»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.48  Штриховка и обводка: буква С. |
| **4 неделя февраля** | ***«Веселый ручеек»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [з], [з'] и буквой З, з. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.50  Штриховка и обводка: буква З. |
| **1 неделя марта** | ***«Змейки»*** | Продолжать знакомить детей с согласным  звуком [ш],  и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.53  Штриховка и обводка: буква Ш. |
| **2 неделя марта** | ***«Жучок»*** | Познакомить детей с согласным  звуком [Ж],  и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.55  Штриховка и обводка: буква Ж. |
| **3 неделя марта** | ***«Путешествие на поезде»*** | Продолжать знакомить детей с согласным  звуком  [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать  слова с этой буквой. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.57  Штриховка и обводка: буква Ч. |
| **4 неделя марта** | ***«Кузнечик»*** | Продолжать знакомить детей с согласным  звуком [ц],  и буквой Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.59  Штриховка и обводка: буква Ц. |
| **1 неделя апреля** | ***«Дракоша»*** | Продолжать знакомить детей с согласным звуком  [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При  характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице;  выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.61  Штриховка и обводка: буква Щ. |
| **2 неделя апреля** | ***«Прогулка на пароходе»*** | Продолжать знакомить детей с согласным  звуком [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.63  Штриховка и обводка: буква Л. |
| **3 неделя апреля** | ***«Три задания»*** | Продолжать знакомить детей с согласными  звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.65    Штриховка и обводка: буква Р. |
| **4 неделя апреля** | ***«Качели»*** | Познакомить детей с согласным  звуком [й], [р'] и буквой Й, й. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука  учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать технику печатного письма и элементарных графических умений.  Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.67   Штриховка и обводка: буква Й. |
| **1 неделя мая** | ***Гномики  «Я», «Е», «Ё», «Ю»*** | Познакомить детей с гласным звуком [я], [е] , [ё] , [ю] и буквой Я я; Е е; Ё ё, Ю ю. . Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух.  Закрепить термин «гласный».  Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Развивать технику печатного письма и элементарных графических умений. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.69  Штриховка и обводка букв Я , Е , Ё , Ю. |
| **2 неделя мая** | ***«Пони»*** | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак – буква Ь.            Продолжать знакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. | Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме»  Стр.71  Штриховка и обводка букв ъ , ь . |
| **3 неделя мая** | ***«Задания от Буковки и Слыша»***  ***Проведение мониторинга*** | Закрепление пройденного материала: слова, предложения. Продолжать упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие  предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.     Выявить знания, умения, навыки детей.  Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения. | Конспект. Диагностический инструментарий |
| **4 неделя мая** | ***Открытое занятие***  ***«Путешествие в страну АБВГДейка»*** | Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение. | Конспект. |