Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Золотой ключик»

Арсеньевского городского округа

**Перспективный план**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**в группе раннего возраста №4 «Любознайки»**

Подготовила: воспитатель Букина В.А.

г. Арсеньев

2020г.

**Пояснительная записка**

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».*

*Сухомлинский В. А.*

Дети **раннего возраста – природные исследователи окружающего мира**, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательно **- исследовательская деятельность!**

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Одной из актуальных проблем педагогики является развитие познавательных интересов дошкольников, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Маленькие детки по своей природе **исследователи**. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному.

Возможно ли организация **исследовательской деятельности с детьми** младшего дошкольного **возраста**? Да! Для детей **раннего возраста** характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром. В этот период познавательная активность детей – это исследовательская деятельность с различными предметами. Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно – следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно – следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал.

*ЦЕЛЬ:*

Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование

*ЗАДАЧИ:*

* Способствовать  участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
* Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
* Развить познавательный интерес у детей раннего возраста через экспериментирование.

**Перспективно-тематический план по познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста №4 «Любознайки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Оборудование** |
| сентябрь | «Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!» | Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка;  Обучать детей способам обследования материала (Сжать песок в руке и высыпать с ладони);  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Песок, кипяченая вода, формочки для песка, бутылочки. |
| «Водичка, водичка!» | Формировать представления о свойствах воды;  Закреплять первоначальные представления о воде;  Закаливать ребёнка посредством игры с водой;  Развивать умение аккуратно пользоваться водой;  Воспитывать стремление к знаниям. | Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка»,  прозрачный кувшин с кипячёной водой. |
| «Какого цвета водичка?» | Обучать приёмам окрашивания воды;  Развивать внимание;  Воспитывать аккуратность в работе. | Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; кисти; прозрачные стаканчики. |
| «Волшебные краски!» | Формировать представления о трёх основных цветах и возможности их смешивания.  Развивать моторику, стремление к знаниям;  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти. |
| октябрь | «Какие предметы держатся на воде?» | Ознакомить со свойствами лёгких и тяжёлых предметов;  Совершенствовать навыки экспериментирования;  Воспитывать интерес к познаниям. | Набор предметов из различных материалов разного веса и размера; вода, тазик с водой. |
| «Отпечатки наших рук!» | Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони;  Развивать знания о свойствах предметов;  Воспитывать аккуратность. | Песок, краски, бумага. |
| «Тонет, не тонет, плавает!» | Ознакомить со свойствами различных предметов;  Развивать внимание, любознательность;  Воспитывать желание получать новые знания. | Маленькие резиновые мячики, разноцветные камушки, резиновая утка. |
| «Откуда берётся песок?» | Сформировывать представления о песке и его свойствах;  Развивать знания об окружающих предметах;  Воспитывать познавательный интерес. | Два камня, лист бумаги, песок, вода, тарелочки. |
| ноябрь | Игры с соломинкой | Формировать представления о том, что человек дышит воздухом;  Развивать знания о себе;  Воспитывать аккуратность в работе. | Трубочка для коктейля, ёмкость с водой. |
| Игры с воздушным шариком и соломинкой | Формировать представления о том, что человек дышит воздухом;  Развивать любознательность;  Воспитывать желание получать новые знания. | Воздушные шары, ёмкость с водой. |
| Надувание мыльных пузырей | Формировать умения пускать мыльные пузыри;  Развивать внимание;  Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Мыльные пузыри. |
| Воздух - невидимка  «Ветер по морю гуляет!» | Формировать представления о воздухе;  Развивать знания о дыхании;  Воспитывать умение слушать воспитателя. | Таз с водой, модель кораблика. |
| декабрь | «Снег!» | Формировать представления о снеге;  Развивать знания о свойствах воды;  Воспитывать интерес к окружающему миру. | Тазик со снегом, формы различных размеров, вода. |
| «Почему снег тает?» | Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз). | Кукла в зимней одежде, ведро со снегом, пластмассовый тазик, лопатка, вата. |
| «Снеговик в гостях у детей!» | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами;  Развивать мелкую моторику рук;  Воспитывать стремление к знаниям. | Игрушка снеговик, формочки, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу. |
| «Вода холодная и горячая!» | Ознакомлять детей со свойствами воды;  Развивать тактильные ощущения;  Воспитывать аккуратность в работе. | Емкости с водой различной температуры, стаканчики, снег. |
| январь | «Горки для ребят!» | Формировать знания о высоте предмета (высокий, низкий);  Развивать внимание;  Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | Игрушки различной высоты, лопатки, набор больших и маленьких ведёрок. |
| «Волшебные прищепки!» | Формировать представления о свойствах предметов;  Развивать мелку моторику;  Воспитывать желание получать новые знания. | Прищепки разного размера и материала, картон. |
| «Вылови шарик!» | Формировать представление об окружающих предметах;  Развивать мелкую моторику рук;  Развивать усидчивость;  Воспитывать аккуратность. | Шарики разного цвета, материала и размера, тазик с водой. |
| «Бутылочки с сюрпризом» | Развивать слуховое внимание; Вызвать заинтересованность детей к происходящему;  Учить детей переворачивать, трясти бутылочки, чтобы издавались звуки;  Развивать слух (как звучит – громко – тихо) | Наполненные разным количеством и различным содержимым бутылочки одного размера. |
| февраль | «Лёгкий – тяжелый!» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые;  Учить определять вес предметов и группировать их;  Воспитывать внимание. | Различные по материалу и размеру предметы. |
| Игры с губкой | Познакомить со свойствами губки;  Развивать умение набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость;  Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. | Губки, сосуд с водой, различные ёмкости. |
| «Шарики с сюрпризом!» | Развивать тактильные ощущения;  Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются;  Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | Воздушные шары, наполненные различным содержимым. |
| «Бумага!» | Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде);  Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой. | Бумага разного цвета и разной текстуры, сосуд с водой. |
| март | «Чудесный мешочек» №1 (по форме) | Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик);  Развивать знания о форме предметов;  Воспитывать интерес к окружающим предметам. | Мячик, кубик, кирпичик, мешочек. |
| «Чудесный мешочек» №2» (по цвету). | Развивать тактильные ощущения;  Обучать детей названиям цветов, закреплять знания о величине (большой-маленький), активизировать речь;  Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Предметы разного цвета, размера и материала. |
| «Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям) | Развивать тактильные ощущения;  Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый;  Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Предметы из различного материала. |
| «Игра с пёрышком» | Дать знания о весе предметов;  Развивать познавательную деятельность;  Воспитывать желание получать новые знания. | Перья, предметы разного веса и размера. |
| апрель | Игры с воздухом | Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот;  Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер); Создание положительного эмоционального настроения. | Шарики, пузыри, соломка. |
| «Развесим платочки!» | Развивать мелкую моторику рук;  Учить детей прикреплять платочки к веревочкам, с помощью прищепок. | Прищепки, платочки, веревка. |
| «Найди по звуку!» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки;  Создание положительного эмоционального настроения. | Различные предметы разных форм, материала, веса, музыкальные инструменты. |
| «Найди такую же бутылочку по звуку!» | Учить детей сравнивать звуки и находить похожие;  Вызывать радость и удивление у детей. | Бутылочки с одинаковым / разным содержимым. |
| май | «Открываем, закрываем!» | Разрабатывать мелкую моторику рук детей;  Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках;  Повышать эмоциональное настроение. | Различные открывающиеся и закрывающиеся предметы. |
| «Поиграем с солнечным зайчиком» | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются;  Развивать смекалку, любознательность;  Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом);  Вызвать чувство радости и удивления. | Зеркала различной формы и размера. |
| «Что в трубке лежит?» | Обучать детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку);  Развивать усидчивость, терпение;  Вызвать чувство радости и удивления;  Развивать мелкую моторику рук. | Трубочки, тонкие палочки, мешочек, коробка. |

**Список использованной литературы:**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.

4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.

5. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.