Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Золотой ключик»

Арсеньевского городского округа

Конспект ООД во второй младшей группе № 1 по опытно-экспериментальной деятельности

Тема: « Свойства воздуха»

Подготовила: воспитатель Букина В.А.

г. Арсеньев

2019г.

**Тема**: Свойства воздуха.

**Цель** :Знакомство детей с понятием «Воздух», с некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и определения : прозрачный, теплый, холодный воздух.

**Задачи** :

1*. Образовательные*:

• Дать понятие, что такое «Воздух» и познакомить с некоторыми его свойствами .

• Отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности, давать четкий ответ.

• Делать обобщающие выводы после проведенного эксперимента.

2. *Развивающие*:

• Развивать экспериментальный интерес к проведению опытов.

• Развивать логическое мышление, речь, внимание, любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.

3. *Воспитательные*:

• Воспитывать интерес, желание заниматься опытно - экспериментальной деятельностью.

**Методические приёмы**: игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность ООД.

**Материал**: полиэтиленовые пакеты, воздушный шар, нарисованные воздушные шары , карандаши, веера, шапочки.

 **Интеграция областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Технологии**: игровая, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Работа со словарем**: прозрачный, легкий, теплый, холодный.

**Ход ООД**

Воспитатель: Утром встали малыши,

В детский сад они пришли,

Вам мы рады, как всегда,

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

(Дети здороваются)

Воспитатель: Дети, а посмотрите, что у меня есть. Это не простой шарик, это подарок, а вы знаете кому я его хочу подарить?

Дети: Нам.

(Шарик сдувается)

Воспитатель: Ой, беда, как же я вам его подарю? Ребята, а что же произошло с шариком?

Дети: Сдулся.

Воспитатель: А как вы думаете,почему он сдулся?

Дети: Шарик не завязали, воздух в нем легкий и он вышел.

Воспитатель: А как нам быть теперь?

Дети: Шарик надо надуть.

Воспитатель: А чем его надуть можно подскажите мне, пожалуйста?

Дети: Воздухом.

Воспитатель: Правильно, воздухом. Поэтому он и называется воздушным шариком. Мы его обязательно надуем, но немного позже. Скажите мне, пожалуйста, а что такое воздух?

Дети: Воздух это чем мы дышим,

Воспитатель: А кому нужен воздух?

Дети: Воздух нужен всем: и людям, и животным, и растениям.

Воспитатель: А я вам предлагаю поймать воздух, вы мне не подскажете как это можно сделать?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: Давайте попробуем поймать воздух руками… Посмотрите, ни чего не получается.

Я вам предлагаю превратиться в ученых и немного поэкспериментировать! Надевайте шапочки, ребята, возьмите аккуратно вот эти пакетики. Сейчас мы с вами будем ловить воздух. **(Эксперимент с целлофановым пакетом для ловли воздуха).**

Воспитатель: Ну что, поймали, а какого он цвета? (Подвести детей к выводу по опыту).

Дети: Прозрачный (невидимый).

**Эксперимент с дыханием на ладошку** (теплый и холодный поток воздуха).

Воспитатель: А почувствовать воздух можно, как вы думаете ребята?

Дети: Можно

Воспитатель: Подставьте ладошку перед лицом, губы сделайте трубочкой и подуйте на ладошку, теплый или холодный поток воздуха?

Дети: Холодный.

Воспитатель: А теперь раскройте рот пошире и выдохните сильно - сильно, какой поток воздуха?

Дети: Теплый.

**Физминутка.**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

**Эксперимент с веерами.**

Воспитатель: А давайте посмотрим, что это перед нами лежит?

Дети: Веера.

Воспитатель: А для чего они нам нужны?

Дети: Чтобы в жаркую погоду обмахиваться

Воспитатель: Давайте и мы с вами помашем на себя и почувствуем поток воздуха.

А какой он - теплый или холодный?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Так напомните мне, каким еще бывает воздух?

Дети: Теплым.

Подводим итоги по свойствам воздуха наводящими вопросами: прозрачный, легкий, холодный и теплый.

Воспитатель: Сегодня мы с вами много узнали о воздухе.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть шарики, но они могут улететь, так как нет у них веревочки. Возьмите цветные карандаши и нарисуйте веревочки таким цветом, какой шарик и тогда у каждого из вас получится большой букет из воздушных шаров.

Дети рисуют веревочки для шариков, объединяя их в один большой букет из них.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые воздушные шары с ниточками у вас получились! Они не улетят и не сдуются, как мой шарик! Вы их сможете подарить мамам!

В конце ООД фиксируем знания о воздухе: прозрачный, легкий, холодный и теплый наводящими вопросами. Выводы делают сами дети, воспитатель играет пассивную роль .

 В конце экспериментирования воспитатель хвалит детей и надувает воздушные шары для игр.

**Ожидаемый результат**: Дети научаются определять некоторые свойства воздуха. Активизируется и обогащается словарь, дети знакомятся с такими понятиями как: воздух, прозрачный, легкий, холодный, теплый. Проявляют интерес к экспериментальной деятельности. Формируется умение обобщать и делать определенные выводы. У детей развиваются коммуникативные умения в процессе экспериментирования.