**Информация о воспитательной практике**

**МДОБУ д/с № 12 «Золотой ключик»**

1. Направление - духовно-нравственное воспитание

2. Название воспитательной практики - «Дорогою добра»

3. Авторы практики:

- Т.В. Коренева, заведующий МДОБУ;

- А.В. Макарова, воспитатель;

- В.А. Букина, воспитатель;

- В.В. Громыко, воспитатель;

- Н.В. Ширинская, воспитатель;

- А.П. Лошкарева, воспитатель;

- Т.А. Килина, воспитатель.

**Оригинальная идея**

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

И мы считаем, что на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Воспитательная система, сложившаяся в нашей ДОО, содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

**От задумки до результата**

Наша задумка - это поиск подходов содержания, форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Система духовно – нравственного воспитания в ДОО включает следующие направления:

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. Формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
3. Эстетическое развитие детей;
4. Сотрудничество семьи и ДОО
5. Обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Какие подходы в своей работе мы используем для наилучшего обогащения, накопления опыта нашими дошкольниками? Это:

- ***содержательный компонент*** - овладение детьми доступных возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни   народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края;

-***эмоционально-побудительный*** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

-***деятельный компонент*** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Воспитательная программа успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДОО:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Активизация работы по взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса помогает эффективно восстанавливать и укреплять семейные ценности.

**Полезные эффекты от реализации практики**

В результате реализации воспитательной практики в нашем детском саду сложились определенные традиции:

организация народных праздников, таких как «Пасха», «Масленица», «Калядки» и др., традиционных праздников «День Матери», «День смеха», «День птиц», «День семьи, любви и верности» и др.,

организация совместных с родителями конкурсов, досугов, выставок творчества «Золотые руки наших мам», «Овощные фантазии», «Папа может все» и др., фотовыставок «Люби свой край», «Мой папа самый лучший» и др.;

организация акций «Мой дом – Россия», «Щедрый вторник», «Подари книгу» и др.;

 посещение городского музея, библиотеки;

совместные мероприятия с родителями «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Русская кухня» и др.

В процессе организации системы воспитательной практики более эффективно развивается партнерское сообщество сотрудников детского сада, детей и родителей, расширяется взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива с образовательными и культурными структурами города.