**Игры по нравственному воспитанию дошкольников**

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, одногруппники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. В игровой деятельности развиваются психические и мыслительные способности. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

**С детьми младшего дошкольного возраста (1,5–4 года) проводятся нравственные игры с предметами.** Воспитатель выступает в роли партнёра и развивает игровую деятельность, включает в содержание игры нравственный аспект.

***С дочкой (2 года) мы проводили игру «Приютим щенка». Я говорила за щенка (плюшевую игрушку): «Девочка, здравствуй! Пусти меня к себе в дом, а то на улице так холодно!». Дочка разрешала щенку зайти. Щенок рассказывал о своём состоянии и просил ему чем-нибудь помочь. «Девочка, я промок и дрожу, вытри меня полотенцем!», «Девочка, моя шерсть свалялась и причиняет мне боль, расчеши меня!», «Я так голоден, покорми меня, пожалуйста!». Дочка выполняла игровые задания и тем самым узнавала о правилах ухода за питомцем. В конце игры щенок спрашивал: «А не могла бы ты построить для меня домик?» И мы вместе складывали из кубиков конуру, куда с удовольствием забегал щенок.***

*В предметных играх малыши учатся ухаживать за питомцами, помогать другим*

К возрасту 4–5 лет формируется способность к сюжетно-ролевым играм. Дети активно взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примерять различные роли. Сначала игровую ситуацию и вариант сюжета подготавливает воспитатель, старшие дошкольники самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают истории. В нравственной сюжетно-ролевой игре детям предлагается действовать в рамках социальных или литературных ролей, которые знакомят с моральными ценностями.

*В игровой деятельности закладываются нравственные качества будущих родителей*

В рамках нравственного воспитания активно проводятся дидактические игры. Они строятся на обозначении воспитателем проблемной ситуации и поиске её завершения/решения воспитанником. Материалом для дидактических игр выступают иллюстрации на основе знакомых сказок, ряды сюжетных картинок, стихотворные тексты и т. д.

*В игре закрепляются знания о православных праздниках и значении символов*

**Таблица: картотека сюжетно-ролевых игр**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Воспитательное содержание |
| «Семья» («Дочки-матери», «Семейной чаепитие», «Праздник в кругу семьи») | * В игре формируются представления о нравственных качествах родителей: чуткость, самоотверженность, внимательность, ласка, забота.
* Закладывается культура общения со старшими.
* Развивается умение понимать эмоциональное состояние близких людей, желание помогать.
 |
| «Поликлиника» («Больница») | Игра воспитывает чувство сопереживания и стремление оказывать посильную помощь. |
| «Принимаем гостей» | В игре формируется культура поведения в гостях. |
| «Бюро добрых дел» | Дети играют в вымышленное бюро. Секретари принимают жалобы, специалисты решают проблемы. В игре развивается чувство эмпатии (сопереживания), желание совершать добрые поступки. |
| «Крокодил Гена и Чебурашка строят школу» | Игра по мотивам мультфильма: герои помогают построить здание школы вместе с учениками, Шапокляк им мешает. В игре развиваются инициативность, изобретательность, отзывчивость, умение прощать. |
| «Лиса и Петух» | В инсценировке сказки дети закрепляют важность взаимопомощи и справедливости. |
| «Колобок» | Игра-драматизация позволяет ярче ощутить характеры персонажей: Колобок — беспечный, животные — коварные, лиса — хитрая. |
| «Школа» | Эта игра проводится с воспитанниками подготовительной группы, знакомит их с правилами поведения в школе. |
| «Пограничники» («Партизаны») | В игре закладываются патриотические чувства. Дети получают представление о вкладе каждого человека в общее дело независимо от пола (мужчины на войне — солдаты, инженеры, строители; женщины заведуют походной кухней, медсанчастью). |

**Таблица: картотека дидактических игр**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | Краткое содержание |
| «Назови эмоцию» | Предлагается определить эмоциональное состояние героя на картинке и что послужило причиной ему:* папа доволен — сын помог покрасить забор;
* мама встревожена — дочь опаздывает к обеду после школы;
* щенок грустит — с ним никто не играет;
* ребёнок внимателен — бабушка читает вслух сказку и др.
 |
| «Я начну, а ты продолжи» | Ребёнок изучает сюжетные картинки, к каждой из них воспитатель произносит начало фразы, которую надо завершить:* Вове стыдно, потому что он…
* Папа гордится сыном, потому что… и т. д.
 |
| «Чудо-дерево» | Коллективная игра, цель — украсить ствол дерева листьями. Каждый воспитанник по очереди подходит к корзине с листьями, рассказывает, как можно порадовать членов семьи, берёт лист и крепит к стволу дерева. |
| «Научим послушанию» | Детям раздаются карточки с иллюстрациями к знакомым сказкам, в которых дети ослушались наказа старших:* «Гуси-лебеди»,
* «Колобок»,
* «Волк и семеро козлят»,
* «Терёшечка»,
* «Красная шапочка»,
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др.

Задание — рассказать, как надо было действовать героям, чтобы избежать беды. |
| «Нужно — Нельзя» | Дети делятся на 2 команды, воспитатель раздаёт карточки с изображением общественных мест. Первая команда говорит, что нужно делать в этих местах, вторая — что делать нельзя:* библиотека: нужно рассматривать, выбирать, изучать, нельзя шуметь, отвлекать, разговаривать, портить книги;
* метро: нужно быть внимательным и осторожным, уступать место старшим, нельзя бегать, громко разговаривать, мусорить и т. д.
 |
| «Попробуй объясни» | Игра строится по аналогии с «Я начну, а ты продолжи». Воспитатель начинает фразу по содержанию картинки («Мальчик взял у старушки корзину, потому что…»), ребёнок заканчивает. |
| «Назови иначе» | Воспитатель показывает фотографию/картинку человека, говорит его имя и отчество и предлагает произнести имя так, как к нему обратились бы в другой ситуации: «Это Николай Петрович. Как называет его сын? Как к нему обращается жена? Как его ласково называет мама?». |
| «Волшебный стул» | Игру рекомендуется проводить ежедневно. Воспитатель вызывает одного из детей, просит сесть на волшебный стул, каждый из ребят должен сказать что-то хорошее о «герое дня» (назвать его отличительное качество, вспомнить хороший поступок). |
| «Круг добрых желаний» | Дети становятся в круг и передают друг другу мячик или игрушку со словами «Я хочу, чтобы…». |
| «Да или нет» | Воспитатель показывает картинку и озвучивает изображённый поступок («Мальчик не делится книгой», «Катя помогает мыть посуду»). Если поступок положительный — дети хлопают, отрицательный — топают. |
| «Православные праздники» | Воспитатель показывает картинки с символами праздников, дети должны вспомнить и назвать праздники:* вербные и пальмовые веточки — Вербное Воскресенье;
* куличи, яички, пасхи — Пасха;
* Вертеп, еловые ветви, Вифлеемская звезда — Рождество и др.
 |